



ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA

Biudžetinė įstaiga, Dainų g. 45, 78260 Šiauliai, tel. +370 41 55 27 51, el. p. info@dainai.lt
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 190532477

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriui

2026-08- Nr. S-

DĖL 2026–2027 M. M. UGDYMO PLANO DERINIMO

Teikiame Šiaulių Dainų progimnazijos 2026–2027 mokslo metų ugdymo planą derinimui.
PRIDEDAMA. Šiaulių Dainų progimnazijos 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas, 39
lapai.

Direktorė

Asta Vaičiūnienė

ŠIAULIŲ DAINŲ PROGIMNAZIJA 2026–2027 UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2025–2026 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ

Progimnazijos bendruomenė kūrė sąlygas, kurios padėjo siekti užsibrėžtų tikslų, nuolat stebėjo ir analizavo pažangą, vertino, ar judama teisinga kryptimi, ir kaip sekasi įgyvendinti numatytus tikslus. Mokinių ugdymui panaudota 100 proc. BUP numatytų valandų.

2025–2026 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I dalies programą baigė 100 proc. mokinių.

Mokinių ugdymosi pažanga 2025–2026 m. m. 93 proc. 100 proc. 4 ir 8 kl. mokinių pasitikrino savo gebėjimus Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 94,3 proc. 1–8 kl. mokinių padarė matematikos mokymosi pažangą. 95,8 proc. 1–8 kl. mokinių padarė lietuvių kalbos mokymosi pažangą.

Ugdymas(is) progimnazijoje grindžiamas tyrinėjimu ir patyriminiu ugdymusi. Progimnazijos išskirtinumas – modernių informacinių technologijų taikymas STEAM procese. Suburtas STEAM mokyklų tinklas. STEAM veiklose dalyvauja daugiau kaip 85 proc. mokinių. Progimnazijai suteiktas Pažengusios STEM mokyklos ženklas, pažymintis pažangų požiūrį į progimnazijos STEAM strategiją.

Progimnazijoje taikomi šie mokymosi vertės būdai:

- Visi 1–8 klasių mokiniai kiekvieną mėnesį elektroniniu būdu pildo Mokinio asmeninės pažangos formą (MAP): įsivertina savo asmeninę pažangą (pastangas, mokymosi gebėjimus, socialinius įgūdžius), analizuoja ugdymo(si) procesą, daugelis mokinių siekia aukštesnių mokymosi rezultatų, gerėja jų mokymosi motyvacija, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai su bendraamžiais ir mokytojais.

- Pamokose įgyvendinamas mokinio įsivertinimo modelis „Noriu, žinau, pritaikau“ (mokymosi uždavinio formulavimas, mokymo metodų taikymas, grįžtamojo ryšio organizavimas, mokinio įsivertinimo organizavimas). Pamokas konstruojant pagal unikalų mokinio įsivertinimo pamokoje modelį „Noriu, žinau, pritaikau“, stiprinami įsivertinimo gebėjimai, sudarantys sąlygas savivaldaus mokymosi raidai. Ugdymo(si) turinys lanksčiai pateikiamas, sudaromos galimybės rinktis užduočių atlikimo būdą.

- 1–8 klasių vadovų organizuojamose veiklose taikoma PATS ugdymo sistema, kuri sudaro sąlygas mokiniams nuosekliai ugdytis kompetencijas per aktyvų, holistinį, refleksiją grįstą klasių valandėlių organizavimo modelį. Mokiniai ugdosi vertybines nuostatas, atsakingą dalyvavimą progimnazijos gyvenime ir jos tradicijų tęstinume bei kūrime, savo asmenybiniame augime, prevencinių programų įgyvendinime pagal kiekvieno mėnesio prevencinę kryptį.

- Mokiniams buvo sudarytos sąlygos I ir II pusmetį lankyti dalykų konsultacijas žinių pagilinimui arba spragų likvidavimui. Po signalinių I ir II pusmečių mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio, Vaiko gerovės komisijos nutarimu buvo skirtos privalomosios konsultacijos mokymosi pagalbai ir spragoms šalinti. Efektyviai teikiant mokymosi pagalbą, 2025–2026 mokslo metus visi mokiniai baigė neturėdami nepatenkinamo lygio.

2025–2026 m. m. pradinių klasių mokytojų grupė užsiėmė skaitymo skatinimo ir teksto suvokimo veiklos tyrimais ir padarė išvadą, kad mokinių pažangai didelę įtaką turėjo nuoseklus skaitymo skatinimas, mokinių įsivertinimas bei bendradarbiavimas su tėvais. Tyrimas parodė, kad veiksmingiausi metodai yra tie, kurie skatina mokinių įsitraukimą, sudaro galimybes bendradarbiauti,

apjungia klausymo, kalbėjimo ir kūrybines veiklas. Taip pat pastebėta, kad mokiniai drąsiau reiškė savo mintis, aktyviau diskutavo apie perskaitytus tekstus, dažniau siejo tekstą su savo patirtimi, sustiprėjo mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai dirbant porose ir grupėse. Taip pat buvo pateiktos rekomendacijos kitiems mokytojams. Kita grupė tyrinėjo ir pristatė kalbinio ugdymo veiklos tyrimus ir išvalgas. Tyrimo metu buvo stebimas vaikų kalbinis ugdymas. Pastebėta, kad vaikams kyla sunkumų aiškiai reikšti mintis – jie dažnai nekalba pilnais sakiniais, atsako vienu žodžiu, mažai bendrauja tarpusavyje. Taikyti kalbinio ugdymo metodai pasiteisino, nes padėjo kryptingai stiprinti garsų pažinimą, žodyną ir rišlią kalbą. Dalis mokytojų domėjosi aktyviaisiais mokymo(si) metodais, kurie ne tik didino mokinių mokymosi motyvaciją, ugdė kritinį mąstymą, bet ir stiprino socialinius gebėjimus – skatino mokinius dirbti porose, grupėse bei komandose, siekiant bendro tikslo. Tyrimas parodė, kad STEAM aktyviųjų mokymosi metodų taikymas didino mokinių mokymosi motyvaciją – mokiniai noriai atliko užduotis, aktyviai dalyvavo veiklose ir rodė didesnę susidomėjimą mokymusi.

Tikslo išsikėlimo ir pažangos stebėjimo tyrimų mokytojų grupė pastebėjo, kad mokinių refleksija tapo labiau argumentuota – mokiniai išmoko įvardyti ne tik bendrą nesėkmę, bet ir konkretų etapą, kuriame jiems reikalinga pagalba. Tyrimas atskleidė, kad veiksminga pamokos struktūra, kai kiekvienam uždaviniui numatomos nuoseklios užduotys, padeda stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudaro prielaidas naujų mokymosi tikslų kėlimui.

PUG, 1–4, 5–8 klasių mokiniai vykdė klasių projektinius darbus ir juos pristatė konferencijoje „Vykdydami projektinę veiklą tyrinėjame, kuriame, pritaikome“.

Visose klasėse ugdymas organizuotas taip, kad mokiniai gebėtų įgytas žinias suprasti, pritaikyti ir taikyti įvairiose gyvenimiškose situacijose. 100 proc. mokytojų kartu su mokiniu analizavo savo ugdymosi rezultatus, klasių vadovai kiekvieną mėnesį stebėjo ir apibendrino mokinio pasiekimų dinamiką, kryptingai skatino kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį. Visus mokslo metus progimnazijos 5–8 klasių mokiniai siekė asmeninės bei klasės mokymosi pažangos, fiksavo pasiekimų dinamiką. Vieną kartą per pusmetį buvo įvertinti rezultatai ir apdovanota klasė, padariusi didžiausią mokymosi pažangą.

Planingai ir sistemingai organizuoti trišaliai susitikimai (mokinys-mokytojas-tėvai (globėjai) atvirų durų dienų metu, susitikimuose aptartos galimybės mokiniui siekti aukštesnių asmeninių ugdymosi rezultatų.

Ugdymas(is) progimnazijoje grindžiamas tyrinėjimu ir patyriminiu ugdymusi. Išskirtinumas – modernių informacinių technologijų taikymas STEAM procese. Aktyviai dalyvaujama STEAM veiklose: progimnazijų mokytojai vykdė bei parengė STEAM projektus. Pamokos vyko ne tik progimnazijos IT ir STEAM laboratorijose, bet ir ne mokyklos aplinkoje bendradarbiaujant su VUŠA Šiaulių akademijos STEAM centru. Ten 5–8 klasių mokiniai ugdėsi STEAM kompetencijas per praktines patyrimines veiklas („Garso ir vaizdo mikrovaldiklių programavimas“, „Išmatuok jėgą pats“, „Mikrovaldikliai: mitų griovėjai“, „Balionu varomas automobilis“, „Tapk produkto dizaineriu“, „Robotų programavimas, navigacija labirinte“, „Microbit mikrovaldiklių programavimas“, „Švytintis desertas“, „Žmogaus kūno pusiausvyra. Pulsas šokio ritmu“, „Kosmetinių burbuliukų gamyba“).

Progimnazija aktyviai dalyvauja tarptautinėse bei šalies robotikos varžybose (laimėtos prizinės vietos respublikiniame 1–5 klasių mokinių STEAM konkurse „LEGO IŠŠŪKIS“, STEAM konkurse „STEAM PROVERŽIS 5×5 – INOVACIJŲ IR TINKLAVEIKOS LABORATORIJA, Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių Micro:bit kompiuteriukų programavimo turnyre „JAUNIEJI INOVATORIAI“, „Siguldas Robotu Kauss 2026“).

Pelnę 27 vietas Šiaulių miesto ar šalies olimpiadose.

Vyrauja tyrinėjimu grįstas mokymasis. 100 proc. pamokų stiprinami kiekvieno mokinio gebėjimai. Progimnazija 2025–2026 mokslo metais įsitraukė į tarptautinį projektą DigiMath4All, kuriuo numatoma sistemiškai diegti ir vertinti analitika grįstos virtualios mokymosi aplinkos VILLE taikymo potencialą. Šio projekto strateginis tikslas – nuosekliai stiprinti mokinių matematinio problemų sprendimo gebėjimus ir informatinį mąstymą, integruojant pažangias skaitmenines technologijas į ugdymo procesą. Analitiniais duomenimis ir savalaikiu grįžtamoju ryšiu pagrįsta mokymosi aplinka sudaro prielaidas didinti mokymosi individualizavimą, o mokytojui – kryptingai

valdyti mokinių pažangos stebėseną bei tikslingai diferencijuoti ugdymo turinį. Tokiu būdu projektu siekiama sustiprinti matematikos pamokos edukacinį potencialą ir stiprinti mokinių aukštesniojo mąstymo gebėjimų plėtrą.

Visi pradinį klasių mokiniai visuomeninio ugdymo pamokose mokėsi pagal „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programas, kadangi pradinio ugdymo mokytojai turi šios programos kvalifikacines pažymas. Pagrindinio ugdymo koncentro mokinių verslumas ugdomas progimnazijoje steigiant mokomąsias mokinių bendrijas.

Progimnazijoje sudaromos sąlygos 100 proc. mokinių dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose. Siekiant atliepti mokinių poreikius ir interesus, siūlomas platus neformaliojo ugdymo programų pasirinkimas, apimantis meninę, sportinę, technologinę, socialinę ir kitas veiklos sritis. Programos pritaikomos skirtingų amžiaus grupių mokiniams, atsižvelgiant į jų gebėjimus, poreikius ir interesus. Neformaliojo švietimo veiklos sudaro galimybes prasmingam mokinių užimtumui po pamokų, skatina saviraišką, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, iniciatyvumą ir savarankiškumą. Dalyvaudami įvairiose veiklose, mokiniai ugdomi bendradarbiavimo, atsakomybės, tolerancijos bei lyderystės gebėjimus, stiprina asmenines, socialines, pažinimo ir karjeros kompetencijas. Aktyvus mokinių išitraukimas į neformalųjį švietimą prisideda prie visapusiško asmenybės ugdymo, mokymosi motyvacijos stiprinimo ir mokinių savirealizacijos. Neformaliojo ugdymo veiklos taip pat stiprina mokinių ryšį su progimnazijos bendruomene, sudaro sąlygas atskleisti individualius gebėjimus bei siekti asmeninės pažangos. Taip užtikrinamas kokybiškas, į mokinio poreikius orientuotas ugdymas ir įgyvendinami šiuolaikinio ugdymo tikslai.

Progimnazijoje sudarytos optimalios sąlygos mokinių saviraiškai. 98,3 proc. mokinių teigė, kad yra aktyvūs ir saviraiškūs progimnazijos veiklų dalyviai, įgiję sceninės patirties įgūdžius pasirodymams progimnazijos renginiuose. Įgyvendinta 31 neformaliojo švietimo programa (muzikinio, dailės, choreografinio, sportinio, saugaus eismo, technologijų, pilietinio ugdymo ir kitų ugdymo krypčių). 71,79 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo programas mokykloje. 83,1 proc. mokinių lankė NVŠ mieste ir neformaliojo švietimo programas mokykloje.

Plėtojamas bendradarbiavimas su neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) teikėjais, sudarant sąlygas jiems įgyvendinti savo programas progimnazijos erdvėse ir į veiklas įtraukti mokinius. Tokiu būdu mokiniams užtikrinama platesnė neformaliojo ugdymo pasiūla ir sudaromos galimybės rinktis jų interesus atitinkančias veiklas. Ataskaitiniu laikotarpiu progimnazijoje buvo vykdoma 15 NVŠ teikėjų programų. Šios veiklos prisideda prie mokinių saviraiškos, kompetencijų plėtojimo, prasmingo laisvalaikio organizavimo bei mokymosi motyvacijos stiprinimo.

Įgyvendinama tarptautinė DofE („The Duke of Edinburgh’s International Award“) programa, skirta mokinių asmeninių, socialinių ir lyderystės kompetencijų ugdymui. Programa sudaro sąlygas mokiniams kryptingai siekti asmeninių tikslų, ugdytis savarankiškumą, atsakomybę, atkaklumą ir pasitikėjimą savo jėgomis. Programoje dalyvaujantys 7–8 klasių mokiniai savarankiškai planuoja ir įgyvendina veiklas keturiuose srityse: fizinio aktyvumo, įgūdžių tobulinimo, savanorystės ir žygių. Atsižvelgdami į savo pomėgius, interesus ir asmeninio tobulėjimo poreikius, mokiniai kelia individualius tikslus ir nuosekliai jų siekia, fiksuodami savo pažangą bei reflektuodami įgytą patirtį. DofE programos įgyvendinimas prisideda prie mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimo, skatina pilietiškumą, bendruomeniškumą ir aktyvų dalyvavimą visuomeninėje veikloje. Dalyvavimas programoje ugdo gebėjimą planuoti laiką, įveikti iššūkius, bendradarbiauti ir prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, o įgyta patirtis padeda mokiniams pasirengti tolimesniam mokymuisi ir asmeniniam augimui.

Šiaulių miesto savivaldybės tarybos sprendimu audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ programa yra dalinai finansuojama tėvų įmokomis, kurios padeda užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, veiklos tęstinumą ir mokinių galimybes plėtoti kūrybines kompetencijas. Tėvų parama sudaro sąlygas ugdyti mokinių audiovizualinio meno, medijų raštingumo ir kūrybinės saviraiškos gebėjimus, skatinti domėjimąsi šiuolaikinėmis technologijomis bei inovatyviomis meninės raiškos formomis.

Progimnazijos erdvėse nuolat eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai, organizuojamos

parodos, kurios skatina mokinių saviraišką, kūrybinį aktyvumą ir suteikia galimybę pristatyti savo kūrybinius pasiekimus mokyklos bendruomenei. Per ataskaitinį laikotarpį progimnazijos erdvėse buvo surengta 17 mokinių kūrybos parodų, o Šiaulių mieste – 1 paroda. Studijos mokiniai aktyviai dalyvauja miesto ir respublikiniuose renginiuose, konkursuose bei parodose, kuriuose pristato savo kūrybinius darbus ir reprezentuoja ne tik mokyklą, bet ir Šiaulių miesto jaunųjų kūrėjų potencialą. Svarbi studijos veiklos dalis – tradicinis respublikinis mokinių filmų festivalis-konkursas „Įjunk šviesą“, tapęs reikšminga progimnazijos kultūrinio gyvenimo ir tradicijų dalimi. Šis renginys skatina mokinių kūrybiškumą, suteikia galimybę dalintis patirtimi, pristatyti savo darbus platesnei auditorijai bei susipažinti su kitų Lietuvos mokyklų mokinių kūrybinėmis iniciatyvomis.

Audiovizualinio meno studijos „Naujųjų medijų mokykla“ veikla prisideda prie mokinių kūrybinių, technologinių ir kultūrinių kompetencijų ugdymo, stiprina mokyklos meninį identitetą, skatina bendruomeniškumą ir atvirumą šiuolaikinėms kultūros bei meno tendencijoms.

Liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“ aktyviai puoselėja lietuvių tautinio šokio tradicijas ir prisideda prie mokinių meninių, kultūrinių bei socialinių kompetencijų ugdymo. Studijos veikla apima koncertus, pasirodymus miesto, regiono ir respublikos renginiuose, festivaliuose bei bendruomenės šventėse. Kolektyvas yra svarbi progimnazijos ir miesto kultūrinio gyvenimo dalis, skatinanti mokinių tautinį tapatumą, meninę saviraišką, sceninę kultūrą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Studijos nariai nuolat dalyvauja ugdymo įstaigos organizuojamuose renginiuose, bendradarbiauja su kitomis švietimo įstaigomis, kultūros centrais ir liaudiškų šokių kolektyvais. Vykdoma veikla stiprina bendruomeniškumą, ugdo vertybines nuostatas, suteikia galimybių įgyti sceninės patirties ir aktyviai įsitraukti į kultūrinį gyvenimą, padeda mokiniams geriau pažinti ir puoselėti savo krašto tradicijas bei ugdo pasididžiavimą nacionaliniu kultūros paveldu.

2025–2026 m. Šiaulių Dainų progimnazijos liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“ aktyviai dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose bei koncertuose. Kolektyvas atstovavo mokyklai ir miestui įvairiuose kultūriniuose renginiuose Lietuvoje ir užsienyje, pelnė reikšmingų įvertinimų bei garsino progimnazijos vardą. Per ataskaitinį laikotarpį studija dalyvavo vaikų ir jaunimo konkursiniame festivalyje „Jievaro tiltu 2025“ Šakiuose, kuriame pelnė III vietos diplomą, bei Lietuvos šiaurės krašto suaugusiųjų liaudiškų šokių kolektyvų konkurse-festivalyje „Suk, suk ratelį“ Kuršėnuose, kuriame buvo apdovanota I laipsnio diplomu. XIX tarptautiniame šokio festivalyje-konkurse „Aušrinė žvaigždė“ Šiauliuose kolektyvui suteiktas I vietos laureato vardas. Studijos šokėjai dalyvavo Kalėdiniame „Kauškučio“ draugų šventvakaryje Mažeikiuose, Respublikiniame liaudiškų šokių kolektyvų festivalyje „Šokim, trypkim 2025“ Šilutėje, Respublikiniame jaunimo liaudiškų šokių kolektyvų festivalyje „Mes kartu“ Pasvalyje, Respublikiniame jaunių liaudiškų šokių kolektyvų festivalyje „Žalią pupą sodinau“ Pasvalyje, Lietuvos moksleivių liaudiškų šokių kolektyvų festivalyje „Vaikystės glėby“ Mažeikiuose bei XXI-ajame vaikų ir jaunimo liaudiškų šokių ir muzikos festivalyje „Laisvės vaikai 2026“ Plungėje. Kolektyvas taip pat dalyvavo koncertuose ir valstybinių švenčių minėjimuose, tarp jų – koncerte „Tėvynės spalvos“, skirtame Lietuvos valstybės atkūrimo dienai Šiauliuose, miesto jubiliejinės programos renginyje „Stichijų kiemas“, skirtame Šiaulių 790 metų sukakčiai paminėti, bei Lietuvos moksleivių dainų šventės „Laiku. Ratu. Kartu“ Šokių dienoje „Ratu, ratu“ Vilniuje. Tarptautinę patirtį studijos nariai kaupė dalyvaudami III-ajame tarptautiniame folkloro festivalyje „Danči leišmale“ Bauskėje (Latvija) ir Tarptautiniame Antalijos vaikų festivalyje Antalijoje (Turkija).

Svarbi veiklos dalis buvo ir pačių organizuoti renginiai. Studija surengė Respublikinį liaudiškų šokių festivalį „Rieda, sukas metų ratai 2025“ bei Šiaulių Dainų progimnazijos liaudiškų šokių studijos „Šermukšnėlė“ koncertą „Supynėm šokių pyne“, kurie prisidėjo prie tautinio šokio tradicijų puoselėjimo, kultūrinio bendradarbiavimo skatinimo ir bendruomenės telkimo.

Šiuolaikinio šokio studijos „Kosmėja“ veikla prisideda prie mokinių meninės saviraiškos skatinimo, šokio kultūros puoselėjimo bei mokyklos bendruomenės kultūrinio gyvenimo praturtinimo. Bendradarbiavimas su kitais šokių kolektyvais ir dalyvavimas įvairaus lygmens renginiuose plečia mokinių kultūrinį akiratį, ugdo estetinį suvokimą ir skatina aktyvų įsitraukimą į miesto, šalies bei tarptautinį kultūrinį gyvenimą. 2025–2026 mokslo metais Šokio studijos „Kosmėja“ šokėjai sėkmingai dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose šokių konkursuose bei festivaliuose,

kuriuose pelnė aukštus įvertinimus. Tarptautiniame šokių festivalyje-konkurse „Baltic Amber Kaunas 2025“ 1–2 klasių ir 5–8 klasių grupės iškovojo I vietas, o 3–4 klasių grupė pelnė II vietą. Festivalyje-konkurse „Merry Christmas, Baltic Amber Riga 2025“ (Latvija) visos studijos grupės – 1–2 klasių, 3–4 klasių ir 5–8 klasių – buvo įvertintos I vietomis. Respublikiniame šokių festivalyje-konkurse „Atvira erdvė“ 1–2 klasių grupė laimėjo II vietą, 3–4 klasių grupė – I vietą, o 5–8 klasių grupė pelnė net dvi I vietas. Šokių konkurse-festivalyje „Baltic Amber Palanga 2026“ visos amžiaus grupės (1–2 kl., 3–4 kl. ir 5–8 kl.) iškovojo I vietas. Be to, jungtinė 1–8 klasių grupė buvo apdovanota aukščiausiu konkurso įvertinimu – GRAND PRIX. Šokio festivalyje-konkurse „Griausmas 2026“ 1–4 klasių ir 5–8 klasių grupės pelnė I vietas, o jungtinė 1–8 klasių grupė dar kartą buvo įvertinta pagrindiniu konkurso apdovanojimu – GRAND PRIX. Šokių konkurse-festivalyje „Šokių uostas 2026“ 1 klasės grupė laimėjo III vietą, 2–4 klasių grupė – II vietą, o 5–8 klasių grupė – III vietą. Šie rezultatai liudija aukštą mokinių meninį pasirengimą, nuoseklų darbą ir sėkmingą studijos atstovavimą respublikiniuose bei tarptautiniuose renginiuose.

Pučiamųjų instrumentų orkestras Brass Band „Dainai“ – tai aktyvi meninės saviraiškos erdvė, suburianti mokinius, besidominčius muzikavimu bei pučiamųjų instrumentų atlikimo menu. Orkestro veikla ugdo mokinių muzikinį raštingumą, sceninę kultūrą, stiprina discipliną, atsakomybę ir komandinį darbą. Orkestras dalyvauja miesto, regioniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose muzikos festivaliuose, konkursuose bei koncertuose, kur sėkmingai atstovauja ne tik progimnazijai, bet ir Šiaulių miestui. Brass Band „Dainai“ pasirodymai skamba įvairiuose oficialiuose ir kultūriniuose renginiuose, tampa reikšminga miesto bendruomenės švenčių dalimi.

Muzikos studija „Pop Sing“ aktyviai dalyvauja miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose bei koncertuose. Studijos veikla orientuota į mokinių vokaliųjų gebėjimų ugdymą, sceninės kultūros formavimą ir muzikinės saviraiškos skatinimą. Dalyvaudami studijos veikloje mokiniai įgyja sceninės patirties, stiprina pasitikėjimą savimi, ugdo muzikinį skonį, kūrybiškumą ir meninę kompetenciją. Repertuaras parenkamas atsižvelgiant į mokinių amžių, vokaliuosius gebėjimus bei šiuolaikines muzikinės kultūros tendencijas. 2025–2026 m. m. studijos nariai aktyviai dalyvavo įvairiuose meniniuose renginiuose ir konkursuose. Dalyvauta Šiaulių apskrities mėgėjų meno festivalyje „Rudens mozaika“, už kurį gauta Šiaulių kultūros centro direktoriaus padėka. Respublikiniame vokalinės muzikos konkurse „Muzikinė dėžutė“ Radviliškyje studijai įteikta organizatorių padėka. XVI respublikiniame mažosios dainos festivalyje-konkurse „Dainos kūryba“ mokinyš pelnė II vietą. Dalyvauta Šiaulių regiono dainų ir šokių šventėje „Medžių kalba kalba“ Kuršėnuose, kur kolektyvas apdovanotas Nacionalinio kultūros centro padėkos raštu. Mokiniai aktyviai įsitraukė ir į progimnazijos organizuojamus renginius. Konkurse „Nustebink“ pelnytas „Publikos simpatijų“ diplomai bei nominaciją „Perspektyvi atlikėja“. Studijos „Pop Sing“ veikla sudaro sąlygas mokiniams atskleisti savo meninius gebėjimus, ugdyti sceninę patirtį ir kūrybinę saviraišką, o pasiekti rezultatai rodo nuoseklų mokinių meninių kompetencijų ugdymą bei aktyvų dalyvavimą kultūriniame gyvenime.

Muzikos studija „Capriccio“ ir muzikos grupė „De capo“ aktyviai dalyvauja miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose festivaliuose, konkursuose bei koncertuose. Šių kolektyvų veikla prisideda prie mokinių meninės kompetencijos ugdymo, stiprina pasitikėjimą savimi, atsakomybės jausmą, kūrybiškumą ir sceninę kultūrą. 2025–2026 m. m. muzikos grupė „De capo“ pasiekė reikšmingų laimėjimų įvairiuose konkursuose. XVI respublikiniame mažosios dainos festivalyje-konkurse „Dainos kūryba“ grupė pelnė II vietą. Respublikiniame 5–8 klasių mokinių dainų konkurse „Ateities balsai 2026“ laimėtos dvi I vietos. Šiaulių miesto 6–12 klasių mokinių vokiškos dainos konkurse pelnyta I vieta, o dainų konkurse „Pasakų herojai tarp mūsų“ – II vieta. Progimnazijoje taip pat organizuoti reikšmingi meniniai renginiai: respublikinis šventinis koncertas „Kalėdos draugų rate“, koncertas „Šeimos apsuptyje“ bei respublikinis 5–8 klasių mokinių dainų konkursas „Ateities balsai“. Šie renginiai sudarė galimybes mokiniams atskleisti savo meninius gebėjimus, įgyti sceninės patirties ir stiprinti bendradarbiavimo bei kūrybinės saviraiškos kompetencijas.

Dainavimo studija „Vivo“ aktyviai dalyvauja mokyklos, miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose kultūriniuose renginiuose, koncertuose, festivaliuose bei konkursuose. Studijos veikla sudaro sąlygas mokiniams ugdyti muzikinius gebėjimus, sceninę kultūrą, kūrybiškumą ir pasitikėjimą

savimi, o pasirodymai įvairiuose renginiuose skatina mokinių meninę saviraišką bei bendruomeniškumą. Studija sėkmingai atstovavo progimnazijai miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose vokalo konkursuose bei festivaliuose. Tarptautiniame konkurse „Wings of music“ buvo pelnytos I ir II vietos, miesto konkurse „Pasakų herojai tarp mūsų“ – III vieta. Respublikinio mažosios dainos konkurso-festivalio „Dainos sukury“ dalyviai buvo įvertinti III vieta ir diplomais, o respublikiniame konkurse „Ateities balsai 2026“ pelnyta II vieta. Talentų konkurse „Nustebink“ studijos mokinių duetas buvo pripažintas „Metų talentu“, o kitas duetas apdovanotas nominacija. Organizuotas VI respublikinis 5-8 klasių mokinių dainos festivalis „Meilės natos“. Studijos kolektyvas ir solistai taip pat pelnė padėkas bei specialiąsias nominacijas už aktyviausią pasirodymą, darniausią kolektyvo pasirodymą ir kitus meninius pasiekimus. Dainavimo studijos „Vivo“ veikla prisideda prie mokinių meninių kompetencijų ugdymo, skatina aktyvų dalyvavimą kultūriniame gyvenime, stiprina mokyklos bendruomenės tradicijas ir garsina Šiaulių Dainų progimnazijos vardą miesto, šalies bei tarptautiniu mastu.

Informacinių technologijų būrelis „VEX IQ robotika“ sudaro sąlygas mokiniams gilinti inžinerijos, programavimo, kūrybinio mąstymo ir komandinio darbo įgūdžius. Užsiėmimų metu mokiniai konstruoja ir programuoja robotus, mokosi spręsti techninius iššūkius, lavina loginį mąstymą ir technologinį raštingumą. Būrelio nariai aktyviai dalyvauja miesto, respublikinėse ir tarptautinėse robotikos varžybose bei konkursuose, kuriuose pristato savo sukurtus sprendimus, atstovauja progimnazijai ir praktiškai taiko įgytas žinias. Ši veikla skatina mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir domėjimąsi STEAM (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) sritimis. 2025–2026 m. m. būrelio nariai pasiekė reikšmingų laimėjimų. Tarptautinėse robotikos varžybose „Preiļi robotikas čempionāts 2026“, „Siguldas Robotu Kauss 2026“, „Saulės robotų mūšis 2026“ ir „Žalgirio robotų mūšis 2026“ mokiniai iškovojo 15 prizinių vietų. Respublikinėse VEX IQ robotų varžybose pelnytos 7 prizinės vietos, o respublikiniame informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ – 7 prizinės vietos. Mokiniai taip pat sėkmingai dalyvavo kūrybinių technologijų konkursuose. Respublikiniame kompiuterinės grafikos darbų konkurse „Kompiuterinė Kalėdų pasaka“ (II kategorija – darbai, sukurti naudojant dirbtinį intelektą) laimėta I vieta. Respublikiniame 5–12 klasių mokinių konkurse „Kalėdinis sveikinimas iš ateities 2025“ taip pat pelnyta I vieta. Nacionaliniame jaunųjų inžinierių čempionate mokiniai iškovojo II vietą. Pasiiekti rezultatai rodo aukštą mokinių pasirengimo lygį, nuoseklų darbą ugdant informatikos, robotikos ir inžinerines kompetencijas bei sėkmingą teorinių žinių taikymą praktinėje veikloje. Būrelio veikla prisideda prie technologinio raštingumo, kūrybiškumo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymo bei padeda mokiniams pasirengti ateities iššūkiams ir profesijoms.

Inžinerinių technologijų būrelis sudaro sąlygas mokiniams gilinti praktinius inžinerijos, technologijų ir kūrybiško problemų sprendimo gebėjimus. Užsiėmimų metu mokiniai dirba su įvairiomis konstrukcinėmis medžiagomis, modeliuoja, konstruoja, analizuoja techninius sprendimus ir juos taiko praktinėje veikloje. Būrelio veikla skatina mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, technologinį raštingumą, komandinio darbo ir projektinės veiklos įgūdžius. Didelis dėmesys skiriamas STEAM kompetencijų ugdymui, inžinerinio mąstymo formavimui bei praktiniam žinių taikymui. Mokiniai mokosi planuoti veiklas, ieškoti inovatyvių sprendimų, testuoti ir tobulinti sukurtus modelius, pristatyti savo idėjas bei bendradarbiauti siekiant bendro rezultato. Būrelio nariai aktyviai dalyvauja įvairiuose inžinerinių technologijų projektuose, konkursuose ir varžybose, tarp jų – tarptautinėje FIRST LEGO League programoje. Dalyvavimas šiose veiklose suteikia mokiniams galimybę praktiškai pritaikyti įgytas žinias, ugdyti inžinerines kompetencijas, kūrybiškumą, atsakomybę ir pasirengimą ateities profesijoms. Parengti mokiniai tapo FIRST LEGO League Explorer nacionalinių robotikos varžybų laureatais, laimėjusiais regioninėse varžybose II vietą.

Organizuoti 45 renginiai (iš jų 30 tradicinių) progimnazijos mokiniams: koncertai, festivaliai, valstybinių švenčių minėjimai, šventės, sporto ir sveikatingumo renginiai, akcijos; virš 20 tarptautinių, respublikinių, miesto konkursų, festivalių, koncertų bei kitų renginių; 20 mokinių tarybos veiklų; 17 vaizduojamosios ir taikomosios dailės mokinių parodų.

Internetinėje erdvėje buvo eksponuota viena mokinių paroda, viena mokinių darbų paroda atidaryta Šiaulių miesto bendruomenei. Progimnazijos bendruomenei organizuotos 2 kūrybinės dirbtuvės-edukacijos.

Organizuotas Dainų progimnazijos bendruomenės sąskrydis „Dainai šviečia“ Naisiuose, tradicinis Šiaulių Dainų progimnazijos 2026 m. gabiųjų mokinių apdovanojimo vakaras-koncertas „Skrydis svajonės link prasideda čia“, Dainų progimnazijos bendruomenės iškyla „Negrižk alkanas“ Dainų parke.

Parengtas ir įgyvendintas tęstinis vaikų vasaros poilsio projektas „Saulės miesto taku 7“.

100 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo pažintinėse, edukacinėse, kultūrinėse, kūrybinėse ar gamtamokslinėse išvykose už mokyklos ribų. Šios veiklos organizuotos siekiant plėsti mokinių akiratį, stiprinti praktinį pažinimą, ugdyti pilietiškumą, socialinius bei kultūrinius gebėjimus. Išvykos buvo derinamos su ugdymo turiniu ir prisidėjo prie integruoto, patyriminio mokymosi įgyvendinimo. 5 klasių mokiniai tradiciškai dalyvavo turistinėje pažintinėje išvykoje „Kurtuvėnų pažintiniai takai“.

Šiaulių Dainų progimnazijoje įgyvendinama „Lietuvos Junior Achievement“ (LJA) programa, skirta mokinių ekonominiam švietimui, verslumo ugdymui, finansinio raštingumo stiprinimui ir karjeros kompetencijų plėtojimui. Programos veiklos sudaro sąlygas mokiniams ugdytis iniciatyvumą, kūrybiškumą, atsakomybę, kritinį mąstymą ir kitas kompetencijas, reikalingas asmeniniam bei profesiniam tobulėjimui. Įgyvendinant programą mokiniai dalyvauja interaktyviose pamokose, susitikimuose su verslo atstovais, diskusijose bei praktinėse veiklose. Jie susipažįsta su verslo kūrimo principais, ugdomi antreprenerystės įgūdžius, mokosi generuoti ir vertinti verslo idėjas, planuoti jų įgyvendinimą bei efektyviai naudoti turimus išteklius. Programos metu taip pat stiprinamos mokinių karjeros planavimo kompetencijos – analizuojamos darbo rinkos galimybės, mokiniai skatinami pažinti savo gebėjimus, interesus ir planuoti tolimesnį mokymosi kelią. 2025–2026 m. m. progimnazijoje veikė mokomoji mokinių bendrovė „FITO HEART“. Bendrovė dalyvavo Lietuvos moksleivių kalėdinėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo „Startuolių džunglės 2025“, vykusioje LITEXPO, ir buvo pripažinta geriausia 5–8 klasių kategorijos mokomąja mokinių bendrove. Taip pat dalyvauta LJA Šiaulių regioninėje mokomųjų mokinių bendrovių eXpo 2026, kur bendrovei skirtas „Alumni lyderystės apdovanojimas“. LJA programos įgyvendinimas ir mokinių dalyvavimas mokomųjų mokinių bendrovių veikloje prisidėjo prie verslumo, finansinio raštingumo, bendradarbiavimo ir karjeros kompetencijų ugdymo bei suteikė mokiniams praktinės verslo kūrimo patirties.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių Dainų progimnazijos 2026–2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. 2026–2027 m. m. progimnazijos bendruomenės ugdymo(si) siekiai orientuoti į mokymosi kultūros plėtrą. Siekiama:

- 3.1. Stiprinti mokinių mokymosi vertės sampratą.
- 3.2. Skatinti pedagogų veikmę veiklos tyrimų lauke.
- 3.3. Užtikrinti įtrauktį skatinančių metodų taikymą pamokose.
- 3.4. Stiprinti mokinio vaidmenį vertinimo ir įsivertinimo procesuose.

4. Ugdymo planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų (pamoka toliau Bendruosiuose ugdymo planuose vadinama nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma) skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. 1 klasių mokinių pamokų laikas:

1 pamoka 8.00 – 8.35 val.

2 pamoka 8.55 – 9.30 val.

3 pamoka 9.50 – 10.25 val.

4 pamoka 10.55 – 11.30 val.

5 pamoka 12.05 – 12.40 val.

6 pamoka 13.10 – 13.45 val.

7 pamoka 14.05 – 14.40 val.

6. 2–8 klasių mokinių pamokų laikas:

1 pamoka 8.00 – 8.45 val.

2 pamoka 8.55 – 9.40 val.

3 pamoka 9.50 – 10.35 val.

4 pamoka 10.55 – 11.40 val.

5 pamoka 12.05 – 12.50 val.

6 pamoka 13.10 – 13.55 val.

7 pamoka 14.05 – 14.50 val.

7. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibūdinama ugdymo dienų skaičiumi.

9. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

9.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

9.2. pagrindinio ugdymo programa (5–10 klasėse): ugdymo proceso trukmė – 180 d.;

9.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 29 d.

10. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

1–4 klasėse nuo 2027 m. birželio 7 d. iki 2027 m. rugpjūčio 31 d.;

5–8 klasėse nuo 2027 m. birželio 14 d. iki 2027 m. rugpjūčio 31 d.

11. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Šiaulių miesto savivaldybės ir nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

12. Ugdymo plano rengimo grupė progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengė mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašą (toliau – progimnazijos ugdymo planas), jis derinamas su Šiaulių miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriumi iki mokslo metų pradžios. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

13. Rengdama progimnazijos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. Progimnazijos ugdymo plane numatytas ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

15. Progimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, trumpai aprašyti mokyklos priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas:

15.1. ugdymo proceso organizavimo progimnazijoje kalendorius:

Rugsėjis		
2026 m. rugsėjo 1 d.	Mokslo metų pradžia	1–8 klasės
2026 m. rugsėjo 3 d.	Tradicinė 5-okų pažintinė-patyriminė išvyka	5 klasės
2026 m. rugsėjo 14–30 d.	Diagnosticiniai testai	1–8 klasės
2026 m. rugsėjo 22 d.	„Šiaulių bėgimas“	1–8 klasės
2026 m. rugsėjo 24 d.	Visuotinis tėvų susirinkimas. Tėvų susirinkimai klasėse	1–8 klasės
Spalis		
2026 m. spalio 7 d.	Patyriminio ugdymo diena „Konstruoju, mokausi pažinti gamtą“	1–4 klasės
2026 m. spalio 14 d.	Patyriminio ugdymo diena „Konstruoju, mokausi pažinti gamtą“	5–8 klasės
Lapkritis		
2026 m. lapkričio 2–8 d.	Rudens atostogos	1–8 klasės
2026 m. lapkričio 23 d.	Signaliniai I pusmečio įvertinimai	1–8 klasės
2026 m. lapkričio 26 d.	Atvirų durų dienos (trišaliai susitikimai)	1–8 klasės
Gruodis		
2026 m. gruodžio 17 d.	Projektas „Kalėdinė žvaigždė“	1–4 klasės
2026 m. gruodžio 18 d.	Projektas „Kalėdų belaukiant“	5–8 klasės
2026 m. gruodžio 21 d.	Žiemos (Kalėdų) atostogos	1–8 klasės
Sausis		
2027 m. sausio 3 d.	Žiemos (Kalėdų) atostogos	1–8 klasės
2027 m. sausio 29 d.	I pusmečio pabaiga	1–8 klasės
Vasaris		
2027 m. vasario 3 d.	1–4 klasių tėvų susirinkimai	1–4 klasės

2027 m. vasario 9 d.	5–8 klasių tėvų susirinkimai	5–8 klasės
2027 m. vasario 15–21 d.	Žiemos atostogos	1–8 klasės
Kovas		
2027 m. kovo 22–29 d.	Pavasario (Velykų) atostogos	1–8 klasės
Balandis		
2027 m. balandžio 14 d.	Projektinė diena „Profesijų mozaika“	1–4 klasės
2027 m. balandžio 16 d.	Signaliniai II pusmečio įvertinimai	1–8 klasės
2027 m. balandžio 27–28 d.	Atvirų durų dienos	1–4 klasės
2027 m. balandžio 28–29 d.	Atvirų durų dienos	5–8 klasės
Gegužė		
2027 m. gegužės 26 d.	Projektinė patyriminio ugdymo diena (veiklos integruotos į visų dalykų pamokas) „Matau – liečiu – girdžiu – kalbu – savo kraštą atrandu“ <i>atidirbama už 2027 m. birželio 7 d.</i>	1–4 klasės
2027 m. gegužės 27 d.	Patyriminio ugdymo diena (veiklos integruotos į visų dalykų pamokas) „Matau – liečiu – girdžiu – kalbu – savo kraštą atrandu“ <i>atidirbama už 2027 m. birželio 14 d.</i>	5–8 klasės
Birželis		
2027 m. birželio 4 d.	II pusmečio pabaiga	1–4 klasės
Nuo 2027 m. birželio 7 d.	Vasaros atostogos	1–4 klasės
2027 m. birželio 11 d.	II pusmečio pabaiga	5–8 klasės
Nuo 2027 m. birželio 14 d.	Vasaros atostogos	5–8 klasės
Rugpjūtis		
2027 m. rugpjūčio 31 d.	2026–2027 m. m. vasaros atostogų pabaiga	1–8 klasės

16. Mokiniamis teikiama pasiūla mokytis užsienio kalbų: anglų, prancūzų, ispanų, rusų, vokiečių.

17. Pasirenkamieji dalykai (dalykų moduliai) mokiniamis nėra privalomi mokytis, mokiniai juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai juos pasirenkama mokytis.

18. Siūlomi pasirenkamieji dalykai:

18.1. 4 klasėse – „Verslumo ugdymas“;

18.2. 7–8 klasių mokiniamis besidomintiems gamtos mokslais „Fizikos studija“;

18.3. 5–8 klasėse mokiniamis siūloma pasirinkti vieną iš dalyko modulių (dalyko modulių toliau Bendruosiuose ugdymo planuose vadinamas apibrėžtas mokymosi turinys, papildantis dalyko programą ir skirtas programoje numatytoms kompetencijoms gilinti):

18.3.1. Anglų kalbos modulis „Unlock English Grammar“ 5 kl.;

18.3.2. Lietuvių kalbos modulis „Gramatikos ir literatūros labirintai“ 5 kl.;

18.3.3. Matematikos modulis „Klausyk, mąstyk, sprend“ 5 kl. ;

18.3.4. „Robotikos pradžiamokslis“ 5 klasei;

18.3.5. Anglų kalbos modulis „Let's Make English Easy“ 6 kl.;

18.3.6. Matematikos modulis „Skaičiuoju, mąstau, tyrinėju“ 6 kl.;

18.3.7. „Robotika ir elektronika“ 6 klasei;

18.3.8. Lietuvių kalbos modulis „Raštingumo įgūdžių įtvirtinimas“ 7 kl.;

18.3.9. Matematikos modulis „Matematikos labirintuose“ 7 kl.;

18.3.10. „Robotų konstravimas ir programavimas“ 7 klasei;

18.3.11. Matematikos modulis „Sprendžiu, tvirtinu – žinau“ 8 klasei;

18.3.12. „Inžinerinė Robotika“ 8 klasei;

19. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiama pasiūla mokiniams:

19.1. 1–4 klasių mokiniams:

19.1.1. Šiuolaikinio šokio studija „Kosmėja“;

19.1.2. Audiovizualinio meno studija „Naujųjų medijų mokykla“;

19.1.3. Liaudiškų šokių studija „Šermukšnėlė“;

19.1.4. Pučiamųjų instrumentų orkestras brass band „Dainai“;

19.1.5. Muzikos būrelis „Išmanioji muzika“;

19.1.6. Muzikos studija „Pop sing“;

19.1.7. Muzikos studija „Capriccio“;

19.1.8. Sporto būrelis „Vikruoliukai“;

19.1.9. Informacinių technologijų būrelis „Robotukai“;

19.1.10. Mąstymo laboratorija;

19.1.11. Keramikos būrelis „Lipdynukas“;

19.1.12. Mokslo laboratorija;

19.1.13. Menas angliškai.

20. 5–8 klasių mokiniams:

20.1. Audiovizualinio meno studija „Naujųjų medijų mokykla“;

20.2. Šiuolaikinio šokio studijos programa „Kosmėja“;

20.3. Liaudiškų šokių studijos programa „Šermukšnėlė“;

20.4. Pučiamųjų instrumentų orkestras brass band „Dainai“;

20.5. Dainos studija „Vivo“;

20.6. Muzikos studija „Capriccio“;

20.7. Sveikatingumo būrelis „Sportuoju-stiprėju“;

20.8. Smart žurnalistika;

20.9. Jaunųjų samariečių būrelis;

20.10. Informacinių technologijų būrelis „VEX IQ Robotika“;

20.11. Inžinerija;

20.12. Misija – STEAM;

20.13. Grafitas;

20.14. Teatro studija „Mūza“;

20.15. Antreprenerystės akademija.

21. Mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas:

21.1. progimnazijos ugdymo turinio dalis yra MAP (mokinio asmeninės pažangos) stebėseną, deranti su ugdymo tikslais, skatinanti mokinius įsivertinti savo pasiekimus bei asmenybės raidą, mokiniui nuolat teikiamas grįžtamasis ryšys, suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

21.2. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos mokiniui konsultuotis ne tik su mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokytoju mokykloje;

21.3. Progimnazija užtikrina sisteminę mokymosi pagalbos teikimą mokiniui, kuri apima pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan.;

22. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

22.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

22.2. Šiaulių Dainų progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris yra skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje www.dainai.lt, el. dienyne „Mano dienyne“.

23. Progimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi

(savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos).

24. Progimnazijos direktorius mokyklos ugdymo planą patvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

25. Ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į mokymosi periodus – pusmečius, kurie nurodomi ugdymo proceso organizavimo progimnazijoje kalendoriuje.

26. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

27. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

28. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

29. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, neviršydama Bendrųjų ugdymo planų 22 punkte nustatytos ugdomųjų veiklų apimties valandomis ir Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

30. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų, neviršijant mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimties per dieną.

31. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.

32. Per mokslo metus ugdymo procese organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtis negali viršyti:

32.1. pradiniam ugdyme – 6 pamokų;

32.2. pagrindiniame ugdyme – 7 pamokų.

33. Progimnazija užtikrina mokymosi krūvių reguliavimą:

33.1. direktoriaus įsakymu paskirti už tai atsakingi asmenys (pradinio ugdymo skyriaus vedėja bei pagrindinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja) planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis progimnazijoje ir namuose, kontroliuoja atsiskaitomųjų darbų dažnumą;

33.2. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, siekiant įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkcentre – 60 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

33.3. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

33.4. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, nėra organizuojami per dažnai, neturi būti atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus

klausimų mokiniams ir jų tėvams, jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

34. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.

35. Mokiniam pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai pagal skelbiamą tvarkaraštį. Esant galimybei mokykla organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.

36. Progimnazija sudaro individualų mokinio mokymosi planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

36.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

36.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

36.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

36.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

37. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalus mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių, 1–4 klasių dorinio ugdymo grupėse 11 mokinių, užsienio kalbų mokymui minimalus mokinių skaičius – 8 mokiniai, robotikos dalyko moduliuose – 10, neformaliojo švietimo užsiėmimuose – 21 mokiny. Maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Laikinosios grupės sudaromos:

37.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

37.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis;

37.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokiny – pagal pagrindinio ugdymo programas;

38. Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti pamokos skiriamos:

38.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

38.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

38.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

38.4. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

39. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje.

40. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokinio tėvams (globėjams) pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokiny yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Nerekomenduojama mokinio atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokiny laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

41. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

41.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

41.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

41.3. mokiny yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

41.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokiny, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos vadovui pateikia:

41.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

41.4.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

41.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

41.4.4. sporto pratyбų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratyбų dažnumas per savaitę, informaciją apie Ugdymo plane 40.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

41.4.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

42. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratyбos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

43. Pradinio ugdymo procese menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitomi ir konvertuojami į atitinkamo dalyko pažymius pagal pasiekimų lygių vertinimo skalę.

44. Kai mokinys atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Progimnazija gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

45. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

46. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės arba grupinės, susidarius didesniui mokinių skaičiui.

47. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Ugdymo plane nustatytų metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

48. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

49. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

50. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

51. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija – Šiaulių miesto administracijos švietimo skyrius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

52. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

53. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

54. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

55. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

56. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

56.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

56.2. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

56.3. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

56.4. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

56.5. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

57. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

58. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGJK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

59. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

60. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

61. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Mokykla padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

62. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 1–4 klasių mokiniai gali mokytis tik vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedo nuostatomis, 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

64. Progimnazija, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

65. Jeigu progimnazija dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numatoma, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

66. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

67. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

67.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

67.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

67.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

68. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija turi turėti tokiame mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

69. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

70. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami iš anksto.

71. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą pakeitus nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

VISOS DIENOS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

72. Visos dienos Progimnazijos (VDM) ugdymo(si) proceso metu tikslingai planuojamas ir derinamas formalusis ugdymas ir neformalusis švietimas, teikiama individuali mokymosi, švietimo pagalba ir socialinės paslaugos, užtikrinama saugi aplinka iki mokiniui grįžtant į namus. VDM grupės mokiniai gali lankyti neformaliojo ugdymo būrelius.

73. VDM grupė vykdo veiklą penkias darbo dienas per savaitę, veiklą pradedant po pamokų. VDM grupės darbo laikas: pirmadieniais – penktadieniais nuo 13.00 val. iki 17.00 val., išskyrus mokinių atostogas.

Laikas	Veikla
13.00–13.40	Poilsis, žaidimai, veikla lauke.
13.40–15.00	Integruojamos, prevencinės programos, pažintinė, projektinė veikla.
	Socialinių partnerių, neformaliojo švietimo veiklos.
	Knygų skaitymas, individuali veikla, poilsis.
15.00–15.20	Pertrauka, pavalariai.
15.20–17.00	Švietimo pagalba mokiniams ir jų tėvams/globėjams pagal poreikį.
	Nebaigtų darbų valandėlė.
	Pažintinė veikla.

74. Esant ekstremaliai situacijai, grupės darbo laikas ir veiklos organizavimas gali būti nutraukiamas ar kitaip koreguojamas atsižvelgiant į galiojančius teisės aktus.

75. VDM grupėje mokinių skaičius – ne daugiau kaip 24 mokiniai.

76. VDM grupės pradeda veikti prasidėjus mokslo metams, veiklą baigia ugdymo proceso pabaigoje. VDM grupės veikla mokinių atostogų metu neorganizuojama.

77. VDM mokinių grupės komplektuojamos iš vienos klasės arba pirmų paralelių klasių.

78. VDM grupės darbas organizuojamas pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą darbotvarkę.

79. Sudaromos galimybės VDM grupės mokiniams pailsėti, skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, racionaliai išnaudojama klasės erdvė. Esant palankioms meteorologinėms sąlygoms, kasdien numatomos veiklos lauke, nepriklausomai nuo metų laiko.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

80. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pateikiamas 1 priede.

81. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

81.1. dorinis ugdymas:

81.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant jam mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

81.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka prieš prasidedant naujiems mokslo metams;

81.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

81.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

81.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

81.2.3. siekdamas visuomeninio ir gamtos mokslų bendrosiose programose išskeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Mokytojas užtikrina, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas;

81.3. fizinis ugdymas:

81.3.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

81.3.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

81.3.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

82. Informatikos mokoma integruotai.

83. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

84. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

85. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus nėra mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

86. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pateikiamas 2 priede.

87. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

88. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skirtas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažiau kaip 20 valandų. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašu, už šio aprašo įgyvendinimą atsakingi klasių vadovai.

89. Progimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas, ji 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema:

89.1. atlikdami projektinį darbą mokiniai pagilina pa(si)rinkto(ų) dalyko(ų), kurio(ių) mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, įgytas dalykines kompetencijas;

89.2. projektinė veikla pagal mokytojų sudarytą pasiūlą organizuojama 5–8 klasių mokiniams, kurie atlieka bent po vieną patyriminį projektą. Projektinių veiklų kryptys:

89.2.1. tiriamoji veikla: tyrimai, modeliavimas, analizė;

89.2.2. kūrybinė veikla: menai, technologijos;

89.2.3. socialinė-pilietinė veikla: bendruomenės projektai, kultūrinės ir socializacijos veiklos;

89.2.4. projektinės veiklos atliekamos grupėse ir nuosekliai įgyvendinami per mokslo metus, veiklų etapai: idėjos išgryninimas ir problemos identifikavimas; projekto tikslo ir uždavinių formulavimas; išteklių, biudžeto, terminų ir užduočių planavimas; projekto vykdymas ir kontrolė. Baigus projektinę veiklą, pateikiamas pasirinkta forma (stendinis pranešimas, pateiktis ir kt.) pasiekti rezultatai bei projekto įgyvendinimo eigoje sukurta pridėtinė vertė (pvz. kūrybinių darbų parodos; metodinės medžiagos, parengtos projekto metu, panaudojimo numatymas; tarpdalykinės integracijos puoselėjimas; IKT įgūdžių, įgytų projekto metu, panaudojimas; užsienio kalbos įgūdžių naudojimas).

90. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

90.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

90.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats;

90.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti pradedant naujus mokslo metus;

90.2. užsienio kalba:

90.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

90.2.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, ispanų, vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

90.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renka antrąją užsienio kalbą;

90.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos (išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 97.2.4 papunktyje numatytą atvejį), galima tik tokiu atveju:

90.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

90.2.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

90.2.4.3. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo;

90.2.4.4. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

90.2.4.5. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

90.2.5. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, progimnazija sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

90.3. gamtos mokslai:

90.3.1. praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti sudarytos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijos laboratorijoje, gimnazijų laboratorijoje ar atvirosios prieigos centruose (toliau – STEAM centras). Sudarytos sąlygos kiekvienam 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM veiklose STEAM centruose. Pagrindinio ugdymo mokinių STEAM veikla STEAM centruose organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 12 priedu.

90.4. meninis ugdymas:

90.4.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

90.5. fizinis ugdymas:

90.5.1. ugdymas organizuojamas specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams: mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

90.5.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

90.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

90.5.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai ir kt.).

90.6. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

91. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

92. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

93. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

93.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

93.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

93.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

94. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

94.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

94.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojančius asmenis (pradinio ugdymo skyriaus vedėją, pagrindinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėją), kurie kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

94.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

94.4. kurio formą progimnazija yra nusistačiusi, suplanuojamos jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formos bei etapai.

95. Mokykla sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu ugdymo planu mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami mokyklos nustatyta tvarka ir terminais.

96. Rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, progimnazija gali:

96.1. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

96.2. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

96.3. formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

96.4. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

96.5. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingo intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

96.6. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

96.7. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

96.8. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

96.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų ar sumažinti socialinei-pilietinei veiklai skiriamų valandų skaičių.

97. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

97.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

97.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

97.1.1.1. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

97.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

97.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

97.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, be to:

97.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

97.2.2. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 6–10 klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

97.3. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

97.3.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

97.3.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

97.3.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

97.3.1.3. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

97.3.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

97.3.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokyti Brailio rašto;

97.3.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

97.3.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

97.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

97.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

97.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

97.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

97.5. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais:

97.5.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

97.5.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

97.5.3. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

97.5.4. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

97.5.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

97.5.6. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

97.5.7. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

97.5.8. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

98. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, Šiaulių Dainų progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

99. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokiny palyginus su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

100. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatoma mokinio individualaus ugdymo plane.

101. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

102. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

103. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

103.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

103.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

VII SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ
UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO
PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

104. Pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

105. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

106. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

106.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

106.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 progimnazijos klasių mokiniams;

106.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 progimnazijos klasių mokiniams.

107. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

107.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

107.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu). Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

107.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

108. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

108.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

108.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

108.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

108.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

108.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

108.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

108.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

108.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

108.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

108.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

108.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

108.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

108.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba sujungdama ne daugiau nei dvių gretimų klasių mokinius.

VIII SKYRIUS SOCIALINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

109. Socialine-pilietine veikla įtvirtinamos kompetencijos, kurios ugdomos mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Socialinė-pilietinė veikla padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias, gebėjimus bei demonstruoti vertybines

nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

ANTRASIS SKIRSNIS

SOCIALINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

110. Socialinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdyti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

111. Socialinės veiklos uždaviniai:

111.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

111.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

111.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

TREČIASIS SKIRSNIS

SOCIALINĖS VEIKLOS TURINYS

112. Socialinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

112.1. prasmingumo. Socialinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

112.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

112.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

112.4. dalyvavimo. Socialinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendroje veikloje, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo,

argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

113. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra 20 val. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas laikas nėra įtraukiamas į pamokų tvarkaraštį.

114. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma individualiai ar grupėmis, mokykloje ar už jos ribų. Proporcija, kokia dalis socialinės-pilietinės veiklos atliekama mokykloje, o kokia – už jos ribų, nėra nustatoma, mokinys pats laisvai renkasi socialinės-pilietinės veiklos atlikimo vietą. Mokinys gali dalyvauti tiek mokyklos, tiek kitų organizacijų siūlomose arba pačių mokinių pasirinktose veiklose ar iniciatyvose.

115. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma mokinių rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogų metu.

116. Pagrindinio ugdymo programos mokinys socialinę-pilietinę veiklą besimokydamas atitinkamoje klasėje turi atlikti iki einamųjų mokslo metų ugdymo proceso pabaigos.

117. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programą, vasaros atostogų metu atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę-pilietinę veiklą, išskyrus, kai mokinys iki einamųjų mokslo metų ugdymo proceso pabaigos nėra atlikęs visų konkrečiai klasei bendrųjų ugdymo planų 90 punkte numatytų valandų ir jam skiriama papildomo laiko atlikti socialinę-pilietinę veiklą vasaros metu. Tokiu atveju vasaros metu atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į einamųjų mokslo metų privalomą atlikti socialinę-pilietinę veiklą. Jeigu mokinys vasaros metu atliko daugiau socialinės-pilietinės veiklos valandų, nei nustatyta konkrečiai klasei, valandų perviršis įskaitomas šio priedo 23 punkte nustatyta tvarka.

118. Mokiniui keičiant mokyklą mokslo metais, einamaisiais mokslo metais mokantis ankstesnėje mokykloje atliktos socialinės-pilietinės veiklos valandos įskaitomos tęsiant mokymąsi naujoje mokykloje, pateikus socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus.

119. Dokumentuose, kuriais patvirtinama mokinio atlikta socialinė-pilietinė veikla, nurodoma:

119.1. mokinio vardas ir pavardė;

119.2. atliktos veiklos turinys;

119.3. atliktos veiklos trukmė valandomis;

119.4. data, kada mokinys atliko veiklą;

119.5. organizacijos rekvizitai;

119.6. už organizuotą veiklą atsakingo asmens vardas, pavardė, kontaktinis telefono numeris ir / ar elektroninis paštas, parašas.

120. Tais atvejais, kai progimnazijos bendruomenė nusprendžia nusistatyti prioritetines socialinės-pilietinės veiklos sritis, turi būti sudaryta galimybė mokiniams individualiai rinktis socialinę-pilietinę veiklą, atitinkančią jų interesus ir poreikius.

121. Už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą progimnazijoje atsakingas klasės vadovas.

122. Mokykloje paskirtas asmuo organizuoja individualius ir / arba grupinius ugdomuosius pokalbius mokiniams, kurių metu:

122.1. paaiškina apie socialinės-pilietinės veiklos prasmę;

122.2. pateikia rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą (galima kviesti įvairias organizacijas, kad jos pristatytų savo organizuojamas / įgyvendinamas veiklas ir pan.);

122.3. pasidalina geraisiais socialinės-pilietinės veiklos pavyzdžiais (galima kviesti vyresnius mokyklos mokinius, kad jie pasidalintų savo gerosiomis patirtimis ir pan.);

122.4. supažindina su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą;

122.5. paaiškina, kaip pasirengti socialinės-pilietinės veiklos planą, jei reikia, padeda jį pasirengti;

122.6. apibendrina mokinio įgytą patirtį, teikia grįžtamąjį ryšį.

123. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo žingsniai:

123.1. idėjų generavimas – mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokiais socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padės jam augti ir tobulėti;

123.2. veiklos planavimas – mokinys planuoja savo socialinės-pilietinės veiklos užduotis padedamas mokykloje paskirto asmens; mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti. Socialinės-pilietinės veiklos planas gali būti parengtas pagal socialinės-pilietinės veiklos rekomendacijose „Kaip organizuoti socialinę-pilietinę veiklą?“ pateiktą pavyzdį;

123.3. veiklos įgyvendinimas – mokinys atlieka nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis; periodiškai reflektuoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis, aptaręs su mokykloje paskirtu asmeniu, o prireikus šis asmuo teikia pagalbą; fiksuoja / kaupia socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus mokyklos naudojamoje elektroninėje formoje MAP;

123.4. veiklos įšivertinimas – pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įšivertina savo patirtį, aptaria tai su mokykloje paskirtu asmeniu. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programą, 2025–2026 mokslo metų vasaros atostogų metu atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę-pilietinę veiklą, išskyrus 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 9 priedo 23 punkte nurodytus atvejus;

124. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimas:

124.1. 5 klasės mokiniams – 10 valandų skiriama ugdymiesiems pokalbiams, idėjų generavimui, veiklos planavimui, veiklos įšivertinimui ir 10 valandų skiriama socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, individualioms ir (ar) grupinėms mokinių pasiūlytoms ar mokyklos pasiūlytoms ir suorganizuotoms iniciatyvoms, projektams, išskyrus 122 punkte nurodytą atvejį;

124.2. 6–8 klasių mokiniams – nuo 3 iki 5 valandų skiriama ugdymiesiems pokalbiams, idėjų generavimui, veiklos planavimui, veiklos įšivertinimui ir atitinkamai nuo 15 iki 17 valandų skiriama socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, individualioms ir (ar) grupinėms mokinių pasiūlytoms ar mokyklos pasiūlytoms ir suorganizuotoms iniciatyvoms, projektams, išskyrus 122 punkte nurodytą atvejį;

125. Jaunesniems kaip 14 metų mokiniams pareiškus norą socialinę-pilietinę veiklą atlikti organizacijose už mokyklos ribų individualiai arba grupėje, mokinio palydėjimo klausimas aptariamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Tik mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus lydėti savo vaiką į organizaciją, socialinė-pilietinė veikla gali būti įgyvendinama individualiai arba grupėmis už mokyklos ribų.

126. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

126.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

126.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su mokykloje paskirtu asmeniu bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

126.3. pasirengti socialinės-pilietinės veiklos užduotis ir planą;

126.4. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

127. prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos planą, užduotis ir kt.;

128. kaupti ir pateikti savo socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus;

129. dalyvauti ugdymosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti socialinės-pilietinės veiklos planą bei savo refleksiją raštu arba žodžiu;

130. susidūrus su sunkumais atliekant socialinės-pilietines veiklas, informuoti mokykloje paskirtą asmenį ir prašyti pagalbos.

131. Mokyklos vadovas:

131.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės vadovą;
 131.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti ugdomojus pokalbius;
 131.3. prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

132. Klasės vadovo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

132.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

132.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo;

132.3. padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos užduotis ir planus;

132.4. stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis / įgyvendinti pasirengtus socialinės-pilietinės veiklos planus;

132.5. pastebėjus ar mokiniui informavus, kad atliekant socialinę-pilietinę veiklą mokinyssusiduria su sunkumais, kviesti jį pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą;

132.6. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

132.7. ugdymo proceso pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomojo pokalbio metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir suteikti mokiniui grįžtamąjį ryšį apie mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją.

133. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant visų iki ugdymo proceso pabaigos atliktų socialinių-pilietinių veiklų valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko pasirengti naują planą ar patikslinti pasirengtą planą ir atlikti plane nusimatytas užduotis vasaros atostogų metu. Mokiniui atlikus plane nusimatytas užduotis ir surinkus daugiau valandų, nei numatyta bendrųjų ugdymo planų 90 punkte, mokinio prašymu socialinės-pilietinės veiklos valandos, viršijančios bendrųjų ugdymo planų 90 punkte nurodytą minimalų valandų skaičių, gali būti įskaitomos į aukštesnėje klasėje privalomą atlikti socialinę-pilietinę veiklą.

134. Formalus dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose neįskaitomas kaip socialinė-pilietinė veikla, tačiau jei mokinyss dalyvauja konkursuose, varžybose, parodose, koncertuose, minėjimuose kaip atlikėjas, žaidėjas, pranešėjas ir t. t., tuomet mokiniui pateikus dalyvavimą patvirtinantį dokumentą ši veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla. Už dalyvavimo faktą skiriama 1 socialinės-pilietinės veiklos valanda.

135. Mokomosios mokinių bendrovės veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla tais atvejais, kai mokinių vykdomos iniciatyvos kuria socialinę ar pilietinę, ar aplinkosauginę, ar bendruomeninę vertę, yra orientuotos į visuomenės poreikių tenkinimą ir apima mokinių refleksiją apie jų sukurtą poveikį bendruomenei.

136. Organizuojant ar planuojant socialines-pilietines veiklas, galima remtis 4K (aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems) modeliu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. gruodžio 7 d. įsakymu Nr. V-1914 „Dėl 4K (aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems) modelio aprašo patvirtinimo“.

X SKYRIUS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

137. Progimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo

mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

138. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi individualiai arba laikinosiose grupėse.

139. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

139.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

139.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

139.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

139.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

140. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

140.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti;

140.2. 5–8 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

141. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

142. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

143. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

X SKYRIUS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

144. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. *Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM veikla) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

145. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKIRSNIS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

146. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

146.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

146.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

146.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kuri vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

146.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

146.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

146.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

146.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

146.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

146.2.7. kitos mokyklos vykdomos pažintinės veiklos formos.

147. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti:

147.1. trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

147.2. visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

147.3. ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

148. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamos:

148.1. artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ar parkuose ir kituose objektuose;

148.2. kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

148.3. kitoje šalyje.

III SKIRSNIS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

149. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgiama į šiuos veiksnus:

149.1. tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

149.2. mokinių saugumo. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

149.3. įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

149.4. ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalausiti ši veikla ir ar progimnazija gali juos skirti;

149.5. rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

150. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį:

150.1. numatomi konkretūs uždaviniai, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

150.2. įtraukiami mokiniai į pasiruošimo procesą ir padedama mokiniams suprasti kontekstą;

150.3. jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudojamas mokymuisi;

150.4. ugdymo procese organizuojamos aktyvios mokymosi veiklos, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

150.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

150.6. ugdymo veiklos organizuojamos pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKIRSNIS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

151. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys – suaugę asmenys, kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

151.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

151.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

151.3. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas ir yra vyresni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo;

151.4. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

152. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

152.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

152.2. vyresniems nei 16 metų mokiniams skiriamas vienas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.3 papunktyje, proporcingai didinamas šiame papunktyje nurodytas lydinčių asmenų skaičius.

153. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniam ugdyme.

154. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

155. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

155.1. mokyklos vadovas ar jo įgaliotas asmuo:

155.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

155.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

155.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

155.2. atsakingas asmuo:

155.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

155.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

155.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

155.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

155.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

155.2.6. užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą ir sąlygas numatytiems ugdymo tikslams pasiekti;

155.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų;

155.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

155.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

155.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

155.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

155.2.12. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

155.2.12.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal mokyklos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritarti, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne mokyklos aplinkoje. Mokiniams, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

155.2.12.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

155.2.12.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

155.3. mokiniai atsakingi:

155.3.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

155.3.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

156. Ugdymui ne mokyklos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

157. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

158. Ugdytas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

SUDERINTA
Šiaulių Dainų progimnazijos
tarybos pirmininkas

Aurelijus Šerlinskas
2026-08-

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

dr. Rūta Šiaučiulienė
2026-08-

Šiaulių Dainų progimnazijos 2026–2027 mokslo metų ugdymo plano
1 priedas

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI DALYKŲ
IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ KLASĖSE 2026-2027 M. M.**

[illegible]

	Meninis ugdymas																	
Dailė	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Muzika	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70
Šokis	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35					
Teatras														1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Fizinis ugdymas	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23/805	23/805	23/805	23/805	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875	25/875
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35
Maksimalus pamokų skaičius	24/840	24/840	24/840	24/840	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910	26/910
Neformalusis švietimas	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70
Iš viso (su nef. švietimu):	26/910	26/910	26/910	26/910	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980	28/980
Skiriamos pamokos dėl klasių dalijimo																		
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/35	1/35	1/35		1/35		1/35			1/35				1/35				1/35
Užsienio kalba (anglų kalba, 1-oji)					2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI 5–8 KLASĖSE DALYKŲ IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS

[illegible]

[illegible]

Skiriamos pamokos dėl klasių dalijimo:

[illegible]

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:

[illegible]

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Šiaulių Dainų progimnazija 190532477, Dainų g. 45, LT-78260, Šiauliai
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL 2026–2027 M. M. UGDYMO PLANO DERINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-08-25 Nr. S-310
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-08-27 Nr. VŠ-264
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	2026-08-28 Nr. G-701
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Asta Vaičiūnienė, Direktorius
Sertifikatas išduotas	ASTA VAIČIŪNIENĖ LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-08-25 12:53:29 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-X-L
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-08-25 12:53:46 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2024-04-06 12:44:20 – 2029-04-05 23:59:59
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Rūta Šiaučiulienė, Skyriaus vedėja, ŠVIETIMO SKYRIUS
Sertifikatas išduotas	Rūta Šiaučiulienė LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-08-27 12:56:16 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-08-27 12:56:28 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	SK ID Solutions EID-Q 2021E, SK ID Solutions AS EE
Sertifikato galiojimo laikas	2025-07-03 16:38:02 – 2030-07-03 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08 "Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Šiaulių miesto savivaldybės administracija, į.k. 188771865 LT", sertifikatas galioja nuo 2024-12-18 11:31:21 iki 2027-12-18 11:31:21 "Gauto dokumento registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	DBSIS, versija 3.5.90.5
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-08-28 08:59:20)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-08-28 08:59:21 DBSIS